

Et højt vikarforbrug og en lav andel af uddannede lærere kan være en udfordring for kvaliteten af undervisningen i grundskolen. Derfor undersøger vi i dette notat forskelle i vikarforbruget og andelen af uddannede lærere i folkeskolen på tværs af kommuner. Desuden ser vi på forskellen mellem folkeskolen og de frie grundskoler (friskoler og private skoler) på landsplan for andelen af uddannede lærere.

## Undersøgelsen viser følgende:

- I de kommunale folkeskoler blev 7,4 pct. af lektionerne på landsplan afholdt af en vikar. På kommuneniveau var vikarforbruget mellem 1,4 pct. og 14,6 pct. for folkeskolerne.
- Andelen af lærere, der havde en uddannelse som lærer, var på landsplan 88,3 pct. for kommunale folkeskoler og 72,7 pct. for friskoler og private grundskoler. På kommuneniveau (kun folkeskoler) var andelen af uddannede lærere på mellem 71,7 pct. og 96,5 pct.

**Tabel 1**

**Top 10 og Bund 10 kommuner (kun folkeskoler) – gennemsnit for 2021/22-2022/23**

Laveste vikarforbrug (afholdte lektioner)			Højeste vikarforbrug (afholdte lektioner)		
1	Kerteminde	1,4%	1	Faxe	14,6%
2	Aalborg	2,1%	2	Gladsaxe	13,2%
3	Thisted	2,5%	3	Rudersdal	12,4%
4	Skanderborg	2,6%	4	Egedal	11,9%
5	Favrskov	2,8%	5	Allerød	11,4%
6	Assens	3,0%	6	Ringsted	11,3%
7	Lolland	3,0%	7	Frederikssund	11,3%
8	Nordfyns	3,0%	8	Roskilde	10,9%
9	Billund	3,2%	9	Halsnæs	10,8%
10	Tårnby	3,3%	10	Hvidovre	10,8%

  

Højeste andel uddannede lærere			Laveste andel uddannede lærere		
1	Hjørring	96,5%	1	Frederikssund	71,7%
2	Skive	95,9%	2	Gribskov	74,7%
3	Silkeborg	95,5%	3	Albertslund	75,5%
4	Aarhus	95,1%	4	Halsnæs	76,5%
5	Svendborg	94,9%	5	Fredensborg	78,0%
6	Struer	94,6%	6	Egedal	79,7%
7	Brønderslev	94,2%	7	Høje-Taastrup	80,4%
8	Herning	94,1%	8	Helsingør	80,6%
9	Holstebro	93,9%	9	Solrød	80,7%
10	Viborg	93,7%	10	Hillerød	80,7%

**Anm. Til vikarforbrug (afholdte lektioner):** Vikarforbrug = antal lektioner med vikar / samlet antal lektioner. Eksklusive ø-kommuner (Fanø, Læsø, Samsø, Ærø) og Langeland. Eksklusive Herlev og Rødovre pga. manglende data.

**Anm. Til andel uddannede lærere:** Andel uddannede lærere = uddannede lærerårsværk/samlet lærerårsværk. Andelen af uddannede lærere er eksklusive vikarer og børnehaveklasselærere. Eksklusive ø-kommuner (Fanø, Læsø, Samsø, Ærø) og Langeland

Kilde: Egne beregninger på baggrund af data fra Danmarks Statistik

## Baggrund og perspektiver

### Opgørelsesmetode

Vikarforbruget kan opgøres på to metoder, hvor begge kan have en berettigelse.

I den første metode opgøres vikarforbruget som antal lektioner med vikar ud af det samlede antal af afholdte lektioner. Denne opgørelse omfatter således, både vikartimer der bliver varetaget af fastansatte lærere, og vikartimer der bliver varetaget af timelønnede lærere. Denne opgørelse viser således i hvilket omfang eleverne oplever, at undervisningen bliver varetaget af en anden end deres faste lærer i det pågældende fag. Vikarforbruget inkluderer altså bl.a. de undervisningstimer, hvor andre fastansatte lærere træder til, når undervisningen ikke kan gennemføres med den tiltænkte lærer.

I den anden metode opgøres vikarforbruget som antal timelønnede lærere omregnet til fuldtidsbeskæftigede ud af det samlede antal lærerårsværk. Her ser man således på, hvor stor en andel af kommunens forbrug af underviserressourcer, der består af timelønnede lærere. Man kan argumentere for, at vikartimer der bliver varetaget af fastansatte ved skolen/kommunen i nogle tilfælde – hvis fx den faste matematiklærer overtager en lektion, fordi den faste dansk lærer er syg – **kan** være mindre problematisk end vikartimer varetaget af mere løst tilknyttede timelønnede lærere. Derfor kan denne opgørelse af vikarforbruget være et relevant supplement til den førstnævnte opgørelse af vikarforbruget.

På kommuneniveau er korrelationskoefficienten mellem de to metoder på 0,45.

Tallene for vikarforbruget i de enkelte kommuner fremgår af henholdsvis bilag 1 og bilag 2.

Tallene for andelen af uddannede lærere fremgår af bilag 3.

Yderligere information om de valgte opgørelsesmetoder, tidsperioder mv. fremgår af metodebilaget.

### Højt forbrug af vikarer kan sænke kvaliteten af undervisningen

Som tidligere nævnt kan et højt forbrug af vikarer være et problem for kvaliteten af undervisningen. En undersøgelse fra VIVE – Det Nationale Forsknings- og analysecenter for Velfærd fra 2019<sup>1</sup> viste, at to ud af tre skoleledere mener, at det uplanlagte fravær, som leder til vikartimerne, hindrer skolens mulighed for at levere god undervisning i nogen, høj eller meget høj grad. Desuden mener 85 procent af skolelederne, at det i nogen, høj eller meget høj grad er afgørende for elevernes læring og trivsel, at skolens andel af vikartimer nedsættes. Skolelederne giver således selv udtryk for, at lærerfravær/vikartimer udgør en udfordring for undervisningens kvalitet<sup>2</sup>.

Undersøgelsen fra VIVE omfatter også en gennemgang af den danske og internationale forskningslitteratur om konsekvenserne af anvendelse af vikarer. Antallet af studier af underviserfravær og brugen af vikarer er begrænset, men der er bred enighed i litteraturen om, at øget underviserfravær giver dårligere faglige resultater. Der er i litteraturen betydelig uenighed om, hvor stor den negative effekt er.

---

<sup>1</sup> <https://www.vive.dk/media/pure/dx3mpgvb/2800656>

<sup>2</sup> <https://via.ritzau.dk/pressemeddelelse/13573432/tilkaldevikarer-skader-undervisningen-svaert-at-nedbringe?publisherId=4502249>

### **Uddannede lærere har positiv betydning for de danske elevers resultater**

Formandskabet for De Økonomiske Råd (vismændene) har i deres halvårslige rapport om dansk økonomi fra efteråret 2022<sup>3</sup> undersøgt hvordan den enkelte folkeskolelærer kan have betydning for elevernes prøveresultater og for elevernes sandsynlighed for at påbegynde og færdiggøre en ungdomsuddannelse. I den forbindelse undersøges betydningen af lærernes uddannelse for deres evne til at løfte elevernes faglige niveau ud over det, som man skulle forvente ud fra deres sociale baggrund.

Vismændenes analyse viser, at læreruddannede i den danske folkeskole generelt er bedre til at løfte elevernes faglige niveau, men forskellene er ikke altid statistisk signifikante. Desuden kan de observerede sammenhænge afspejle forskelle i lærerevner, som skyldes andre ting end uddannelse – eksempelvis personlighedstræk, som evnen til at skabe gode relationer til eleverne.

Endelig konkluderer vismændene, at hvis man vender blikket bort fra Danmark og i stedet ser på den internationale forskningslitteratur, der belyser betydningen af lærerkarakteristika for elevpræstationer, så finder man generelt set ikke grundlag for at kunne konkludere, at der er en entydig signifikant sammenhæng mellem lærernes uddannelse og deres evne til at løfte eleverne fagligt.

Samlet set er det således vigtigt at være opmærksom på andelen af uddannede lærere i den danske grundskole, men det er samtidig vigtigt at være opmærksom på, at der kan være mange andre forhold ved lærerne og skolen, som har mindst lige så stor eller større betydning.

Det er i den forbindelse tankevækkende, at de frie grundskoler er bedre end folkeskolen til at løfte elevernes faglige niveau ud over det, man kunne forvente på ud fra deres sociale baggrund<sup>4</sup>, selvom de frie grundskoler har en lavere andel af uddannede lærere.

---

<sup>3</sup> <https://dors.dk/vismandsrapporter/dansk-oekonomi-efteraar-2022>

<sup>4</sup> <https://cepos.dk/artikler/undervisningseffekt-i-gymnasiet-2024/>  
<https://cepos.dk/artikler/arbejdsrapport-68-produktivitet-i-grundskolen/>

## Bilag 1

### Vikarforbrug: Andel lektioner med vikar per kommune (kun folkeskoler)

Vikarforbrug = antal lektioner med vikar / samlet antal afholdte lektioner. Eksklusive ø-kommuner (Fanø, Læsø, Samsø, Ærø) og Langeland. Eksklusive Herlev og Rødovre pga. manglende data.

Kommune	Vikarforbrug 2021/22-2022/23
Kerteminde	1,4%
Aalborg	2,1%
Thisted	2,5%
Skanderborg	2,6%
Favrskov	2,8%
Assens	3,0%
Lolland	3,0%
Nordfyns	3,0%
Billund	3,2%
Tårnby	3,3%
Herning	3,4%
Guldborgsund	3,4%
Kolding	3,4%
Kalundborg	3,4%
Køge	3,5%
Horsens	3,6%
Hillerød	4,3%
Vejen	5,3%
Silkeborg	5,6%
Odder	6,3%
Ishøj	6,3%
Ringkøbing-Skjern	6,3%
Hjørring	6,6%
Faaborg-Midtfyn	6,8%
Skive	6,9%
Furesø	7,4%
Hedensted	7,6%
Mariagerfjord	7,6%
Sønderborg	7,7%
Lyngby-Taarbæk	7,7%
Vesthimmerlands	7,8%
Brønderslev	7,8%
Varde	7,8%
Lemvig	7,9%
Ballerup	7,9%
Morsø	7,9%
Odsherred	7,9%
Hørsholm	7,9%
Syddjurs	8,0%
Struer	8,1%
Aarhus	8,1%
Stevns	8,2%
Viborg	8,2%
Aabenraa	8,2%
Tønder	8,2%
Dragør	8,4%
Holstebro	8,4%
Høje-Taastrup	8,5%

Jammerbugt	8,5%
Vejle	8,7%
Nyborg	8,8%
Vallensbæk	8,9%
Esbjerg	9,0%
Fredensborg	9,0%
Albertslund	9,1%
Gentofte	9,1%
Odense	9,1%
Rebild	9,2%
Bornholm	9,4%
Svendborg	9,4%
Randers	9,4%
Frederiksberg	9,4%
Helsingør	9,5%
Gribskov	9,5%
Frederikshavn	9,5%
Haderslev	9,6%
Ikast-Brande	9,6%
Næstved	9,7%
København	9,7%
Sorø	9,8%
Slagelse	9,8%
Holbæk	9,8%
Vordingborg	9,9%
Middelfart	9,9%
Glostrup	10,1%
Fredericia	10,1%
Norddjurs	10,5%
Solrød	10,5%
Lejre	10,7%
Brøndby	10,7%
Greve	10,8%
Hvidovre	10,8%
Halsnæs	10,8%
Roskilde	10,9%
Frederikssund	11,3%
Ringsted	11,3%
Allerød	11,4%
Egedal	11,9%
Rudersdal	12,4%
Gladsaxe	13,2%
Faxe	14,6%

## Bilag 2

### Vikarforbrug: Andel vikarårsværk per kommune (kun folkeskoler)

Vikarforbrug = vikarårsværk / (vikarårsværk + lærerårsværk). Eksklusive ø-kommuner (Fanø, Læsø, Samsø, Ærø) og Langeland. Eksklusive Herlev, Morsø og Stuer pga. manglende data.

Kommune	Vikarforbrug	
	2021/22-2022/23	2022/23-2023/24
Kerteminde	1,3%	1,0%
Skive	1,7%	1,9%
Odder	1,7%	1,4%
Ringkøbing-Skjern	1,9%	1,9%
Thisted	1,9%	1,8%
Jammerbugt	2,1%	2,2%
Favrskov	2,2%	2,5%
Mariagerfjord	2,3%	2,3%
Hjørring	2,3%	2,4%
Brønderslev	2,4%	2,4%
Herning	2,4%	2,1%
Aalborg	2,4%	2,3%
Rebild	2,7%	2,1%
Fredericia	2,7%	3,0%
Syddjurs	2,8%	2,6%
Holstebro	2,9%	3,0%
Varde	2,9%	3,1%
Hedensted	2,9%	2,9%
Faaborg-Midtfyn	3,0%	3,1%
Viborg	3,1%	3,1%
Skanderborg	3,2%	3,0%
Silkeborg	3,3%	3,1%
Lyngby-Taarbæk	3,3%	3,3%
Vesthimmerlands	3,4%	3,4%
Kolding	3,4%	3,5%
Sønderborg	3,5%	3,3%
Norddjurs	3,6%	3,7%
Billund	3,7%	3,9%
Allerød	3,8%	3,4%
Aarhus	3,8%	3,9%
Lemvig	3,9%	4,0%
Helsingør	3,9%	3,9%
Randers	3,9%	3,7%
Frederikshavn	3,9%	4,0%
Vejle	3,9%	3,9%
Haderslev	4,0%	4,1%
Ikast-Brande	4,0%	4,0%
Aabenraa	4,0%	3,7%
Esbjerg	4,1%	4,0%
Odense	4,1%	4,1%
Horsens	4,2%	4,1%
Fredensborg	4,2%	5,0%
Gentofte	4,2%	3,9%
Vejle	4,2%	4,3%
Guldborgsund	4,2%	4,4%
Ishøj	4,3%	4,4%
Nordfyns	4,3%	4,6%
Furesø	4,3%	3,9%

Egedal	4,3%	3,7%
Tønder	4,4%	4,5%
Ballerup	4,4%	4,4%
Dragør	4,5%	5,8%
Svendborg	4,5%	4,2%
Hørsholm	4,5%	4,6%
Høje-Taastrup	4,5%	5,2%
Nyborg	4,6%	3,7%
Middelfart	4,6%	4,9%
Assens	4,6%	4,6%
Gladsaxe	4,6%	4,3%
Greve	4,7%	4,7%
Holbæk	4,7%	4,8%
Brøndby	4,7%	4,5%
Kalundborg	4,8%	4,7%
Bornholm	4,8%	4,5%
Tårnby	4,8%	4,4%
Vordingborg	4,8%	4,7%
Glostrup	5,0%	4,4%
Solrød	5,0%	4,6%
Slagelse	5,1%	5,5%
Odsherred	5,1%	5,5%
Rødovre	5,1%	5,2%
Lejre	5,1%	5,0%
Lolland	5,1%	4,9%
Halsnæs	5,2%	5,5%
Frederiksberg	5,2%	5,1%
Hillerød	5,2%	5,3%
Faxe	5,6%	5,5%
Gribskov	5,6%	6,2%
Køge	5,7%	5,6%
Ringsted	5,7%	6,0%
Roskilde	5,7%	5,4%
Sorø	5,7%	6,0%
Stevns	5,8%	5,0%
Næstved	5,8%	4,7%
Hvidovre	5,8%	6,0%
Albertslund	6,3%	6,5%
Vallensbæk	6,5%	5,5%
Rudersdal	6,6%	6,3%
København	7,0%	6,6%
Frederikssund	7,7%	7,5%

## Bilag 3

### Andel uddannede lærere per kommune (kun folkeskoler)

Andel uddannede lærere = uddannede lærerårsværk/samlet lærerårsværk. Eksklusive ø-kommuner (Fanø, Læsø, Samsø, Ærø) og Langeland.

Kommune	Andel uddannet 2021/22-2022/23
Hjørring	96,5%
Skive	95,9%
Silkeborg	95,5%
Aarhus	95,1%
Svendborg	94,9%
Struer	94,6%
Brønderslev	94,2%
Herning	94,1%
Holstebro	93,9%
Viborg	93,7%
Aalborg	93,5%
Middelfart	93,3%
Assens	93,1%
Skanderborg	92,9%
Odense	92,9%
Favrskov	92,9%
Kolding	92,8%
Faaborg-Midtfyn	92,3%
Kerteminde	92,3%
Randers	92,3%
Varde	92,1%
Nordfyns	92,1%
Billund	92,0%
Haderslev	91,9%
Ikast-Brande	91,9%
Esbjerg	91,9%
Morsø	91,7%
Stevns	91,2%
Odder	91,1%
Nyborg	90,8%
Mariagerfjord	90,7%
Thisted	90,5%
Vejen	90,4%
Lemvig	90,4%
Hedensted	90,0%
Frederikshavn	90,0%
Vejle	89,8%
Dragør	89,7%
Jammerbugt	89,6%
Herlev	89,6%
Rebild	89,6%
Slagelse	89,4%
Ringkøbing-Skjern	89,4%
Tønder	89,3%
Syddjurs	89,3%
Horsens	89,1%
Aabenraa	88,7%
Guldborgsund	88,5%



Vesthimmerlands	88,3%
Fredericia	88,3%
Lyngby-Taarbæk	87,7%
Vordingborg	87,4%
Hørsholm	87,0%
Norddjurs	86,7%
Gladsaxe	86,6%
Frederiksberg	86,6%
Køge	86,4%
Bornholm	86,3%
Næstved	86,3%
Faxe	86,3%
Vallensbæk	86,2%
Brøndby	86,2%
Lejre	86,1%
Glostrup	86,0%
Tårnby	85,3%
Holbæk	85,1%
Ishøj	85,1%
Rødovre	84,9%
Lolland	84,8%
Furesø	84,2%
Allerød	83,9%
Gentofte	83,9%
Ballerup	83,5%
Roskilde	83,0%
Rudersdal	82,9%
Ringsted	82,7%
Sorø	82,5%
København	82,3%
Sønderborg	82,2%
Kalundborg	82,0%
Odsherred	81,6%
Hvidovre	81,3%
Greve	81,1%
Hillerød	80,7%
Solrød	80,7%
Helsingør	80,6%
Høje-Taastrup	80,4%
Egedal	79,7%
Fredensborg	78,0%
Halsnæs	76,5%
Albertslund	75,5%
Gribskov	74,7%
Frederikssund	71,7%

## Metodebilag

Vikarforbruget opgjort som andel lektioner med vikar og andelen af lærere, der har en uddannelse som lærer, er beregnet på baggrund af data fra Danmarks Statistiks forskningsservice. Vikarforbruget opgjort som andel vikarårsværk er baseret på Kommunernes og Regionernes Løndatakontor (krl.dk). Skoleåret dækker fra august til juli måned.

Der anvendes et to-årigt-gennemsnit for 2021/22 og 2022/23 for alle opgørelserne, da disse er de seneste to skoleår med opdaterede data fra Danmarks Statistiks forskningsservice. Desuden er det to-årige gennemsnit valgt på baggrund af en afvejning af følgende tre ønsker til kvaliteten af opgørelsen: 1) en opgørelse der er så aktuel som muligt, 2) en opgørelse der er mindst muligt påvirket af Covid-19 og 3) en opgørelse der i mindst muligt omfang er påvirket af tilfældige ét-årige udsving.

For opgørelsen af vikarforbruget baseret på tal fra KRL er det muligt af få tal frem til og med 2023/24. Derfor har vi i bilag 2 valgt at præsentere både opgørelsen for 2021/22-2022/23 og 2022/23 - 2023/24. Denne opgørelse viser, at der på kommuneniveau er en meget høj grad af stabilitet i vikarforbruget over de to tidsperioder.

### Vikarforbrug – andelen af afholdte lektioner, der blev varetaget af en vikar:

Data vedrørende lektioner er fra Danmarks Statistiks lærer-elev registret 'LER\_LEKTION' og er baseret på data fra de digitale læringsplatforme 'AULA' og 'UniLogin'. Det antages, at lektionen blev afholdt af en vikar, hvis *STATUSID='40'* (vikar). Antallet af vikarlektioner sættes i forhold til antal ikke-aflyste lektioner, dvs. *STATUSID='20'* (normal) plus *STATUSID='40'* (vikar).

Der ses udelukkende på grundskoler. Disse er identificeret vha. uddannelsesinstitutionsregistret, *UDDINST*, hvor *inst2='121'* (grundskoler). Dermed er opgørelsen eksklusiv specialskoler. Det har dog ikke været muligt at ekskludere specialundervisning i opgørelsen.

Den geografiske placering er identificeret vha. kommunekoden (*BELKOM*) i *UDDINST*-registret. Rødovre og Herlev kommune er ekskluderet pga. manglende data. Ejerforholdet er identificeret vha. variabelen '*EJER*'.

### Vikarforbrug – timelønnede lærerårsværk som andel af samlet lærerårsværk:

Data vedrørende vikarårsværk er fra Kommunernes og Regionernes Løndatakontor (krl.dk). Der er valgt følgende stillingsbetegnelser.

	Stilling	Klassificering
Vikar	Timelønnede lærere	Folkeskoler, med uddannelse Folkeskoler, uden uddannelse
Lærere	Lærere, grundløn Lærere, komb.løn Lærere, personlig ordning	0560601 Folkeskoler, trin 40/43 0560611 Folkeskoler, trin 40/43, 93-gr. 0560631 Folkeskoler, trin 39/42 0560641 Folkeskoler, trin 39/42, 93-gr. 0565601 Folkeskoler, grundløn 0565602 Folkeskoler, komb.løn 0565604 Folkeskoler, komb.løn, 93-gruppen 0565701 Folkeskoler,grl. 31 0565711 Folkeskoler, 93-gruppen,grl. 31 0565721 Folkeskoler,grl. 30 0565731 Folkeskoler, 93-gruppen,grl. 30

Med de ovennævnte grupper inkluderer vikarårsværk specialskoler, mens lærerårsværk er eksklusive specialskoler. Antallet af vikarårsværk sættes i forhold til antal lærerårsværk plus vikarårsværk.

### Andelen af lærere, der har uddannelse som lærer:

Andelen af lærere i grundskolen, der har uddannelse som lærer, er baseret på antal fuldtidsbeskæftigede og vægtes med den gennemsnitlige beskæftigelsesgrad i et givent skoleår. Her er variabelen '*AJO\_FULDTID\_BESKAEFTIGET*' fra Danmarks Statistiks lønmodtagerdataregister, *BFL*, anvendt.

Lærere i grundskolen er identificeret på baggrund af stillingsbetegnelse i *BFL*-registret, og at rollen (*ROLLE*) var 'lærer' i lærer-elev registret '*LER\_MEDARBEJDER*'. De anvendte stillingsbetegnelser (*VMO\_DISCO\_KODE*) er:

- '234110 Undervisning på grundskoleniveau, unge og voksne'
- '234120 Undervisning på grundskoleniveau (børn, 1.-10.klasse)'

Derved udelukkes personer med stillingsbetegnelse som børnehaveklasselærer. Ligeledes er specialundervisning udeladt.

En lærer antages at være uddannet, hvis variabelen '*HFAUDD*' fra uddannelsesregistret, *UDDF*, var lig med én af følgende:

- '5440 Folkeskolelærer, prof.bach.'
- '5441 Lærer fra Den frie Lærerskole'

Man antages også for at være uddannet, hvis man har en merituddannelse som lærer. Dvs. hvis variabelen '*AUDD*' fra uddannelseskvalifikationsregistret, *UDKV*, var én af følgende:

- '3329 Folkeskolelærer, bach.'
- '5440 Folkeskolelærer, prof.bach.'
- '5441 Lærer fra Den frie Lærerskole'

*LER\_MEDARBEJDER*-registret anvendes til at identificere, at den ansattes rolle var som lærer samt at identificere den specifikke skole vha. institutionsnummeret (*INSTNR*). Grundskoler er identificeret vha. *UDDINST*-registret, hvor *inst2*='121' (grundskoler). Herved udelukkes specialskoler.

Som udgangspunkt kobles *LER\_MEDARBEJDER*-registret til *BFL*-registret på individniveau (*PNR*), ansættelsesperiode (start- og slutdato) samt arbejdssted. For at kunne identificere arbejdsstedet anvendes produktionsenhedsnummeret for institutionen fra *UDDINST*-registret (*PRODNR*) og kobles til den tilsvarende variabel i *BFL*-registret, *AJO\_PROD\_NR\_FRA\_PROD\_JOB*.

For folkeskolerne i Vallensbæk og Frederikssund kommune er der lavet en manuel matching pga. udfordringer med at matche produktionsenhedsnumrene i *UDDINST*-registret med produktionsenhedsnumrene i *BFL*-registret. Det samme er gældende for følgende folkeskoler: Baltorpskolen (Ballerup), Ådal Skole (Egedal), Nivå Skole (Fredensborg), Brahesminde Skole (Faaborg-Midtfyn), Øhavsskolen (Faaborg-Midtfyn), Sankt Helene (Gribskov), Erlev Skole (Haderslev), Fællesskolen Nustrup-Sommersted (Haderslev), Skolecenter Hirtshals (Hjørring), Nim Skole og Børnehus (Horsens), Langelinje Skole (København), Børneby Nord (Norddjurs), Søren-Kanne Skolen (Norddjurs), Vesterlandsskolen (Næstved), Kilden (Rebild), Byskovskolen (Ringsted), Kildeskolen (Ringsted), Nordskolen (Roskilde), Viby Skole (Roskilde), Søholmskolen (Rudersdal), Ans Skole (Silkeborg), Friskolen i Hjørring (Skanderborg), Ebeltoft Skole (Syddjurs), Ungecentret – 10. klasse

(Sønderborg), Hannæs-Østerild Skole (Thisted), Sønderjyllands Gymnasium (Tønder), Sct. Jacobi Skole (Varde), Møn Skole (Vordingborg), Hovslund Børneunivers (Aabenraa), Tranbjergskolen (Aarhus).

For mange friskoler og private grundskoler er produktionsenhedsnummeret i *BFL*-registret ikke unikt. Som udgangspunkt er det derfor valgt at lave et match på arbejdsstedsnummer fremfor produktionsenhedsnummer for friskoler og private grundskoler. Det er kun følgende friskoler og private grundskoler, der er matchet på produktionsenhedsnummeret: Marie Kruses Skole (Furesø), Nordsjællands Grundskole og Gymnasium samt HF (Fredensborg), Bagsværd Gymnasiums Grundskole (Gladsaxe), Herlufsholm Skole og Gods (Næstved), Ingrid Jespersens Gymnasieskole (København), Niels Steensens Gymnasium (København), Det Frie Gymnasiums Grundskole (København), Copenhagen International School (København), Sønderjyllands Gymnasium, Grundskole og Kostskole (Tønder). De resterende friskoler og private grundskoler er matchet på arbejdsstedsnummer. Dette er gjort ved i første omgang at koble *LER\_MEDARBEJDER*-registret med *BFL*-registret på individniveau (*PNR*) og ansættelsesperiode. For hver institution er der valgt det arbejdsstedsnummer (*AJO\_ARBNR\_SENR*) med den højeste frekvens som det unikke match mellem arbejdssted og institution. Herefter er *LER\_MEDARBEJDER*-registret koblet til *BFL*-registret på individniveau (*PNR*), ansættelsesperiode (start- og slutdato) samt arbejdssted.

For alle individer er der kun medtaget de måneder af ansættelsen, hvor ansættelsesperioden (*MEDARBEJDER\_STARTDATO* & *MEDARBEJDER\_SLUTDATO*) i *LER\_MEDARBEJDER*-registret overlapper med ansættelsesperioden (*AJO\_JOB\_START\_DATO* & *AJO\_JOB\_SLUT\_DATO*) i *BFL*-registret.

Den geografiske placering er identificeret vha. kommunekoden (*BELKOM*) for institutionen i *UDDINST*-registret og ejerforholdet er identificeret vha. variabelen '*EJER*'.