

Trivsel hos unge i gymnasiet 2024

Aksel Bak-Jensen og Karsten Bo Larsen

26. august 2025

Trivslen blandt danske unge har i de senere år fyldt meget i debatten – herunder hvorvidt vi har en trivselskrise blandt de unge. Det er et vigtigt spørgsmål, da unges trivsel er et udtryk for, hvorvidt de har været i stand til at skabe sig det ungdomsliv, som de hver især ønsker sig. Desuden kan de unges trivsel hænge sammen med deres muligheder og motivation for at uddanne sig, hvilket kan få afgørende betydning for, hvorvidt de kan senere i livet kan skabe sig den tilværelse, som de drømmer om.

I denne analyse ser vi på udviklingen i trivslen blandt unge på de gymnasiale ungdomsuddannelser, og på hvad der kan forklare forskellene i trivselsniveauet på tværs af skolerne.

Kontakt

Karsten Bo Larsen

Forskningschef

karsten@cepos.dk

Telefon 41220476

CEPOS



Resumé

De væsentligste resultater er:

- Den største udfordring for danske gymnasieelevers trivsel er pres fra lektier, karakterer og egne forventninger. Elevernes trivsel er særdeles god i forhold til mobning og social trivsel.
- Der er ikke et entydigt negativt eller positivt billede af, hvordan andelen af elever, der er indvandrere eller efterkommere af indvandrere, påvirker trivslen på skolen. Trivselsindikatorerne for social trivsel, mobning og pres/bekymringer har en negativ sammenhæng med andelen af indvandrere og efterkommere, hvorimod sammenhængen er positiv for den faglige trivsel.
- Elevernes socioøkonomiske baggrund har en positiv sammenhæng med trivselsindikatorerne for faglig trivsel, social trivsel og mobning, hvorimod billedet ikke er entydigt for indikatorerne for læringsmiljø og pres/bekymringer.
- Mængden af lærerressourcer på skolen har en positiv effekt på læringsmiljøet samt pres/bekymringer, mens der generelt set ikke er en effekt på de øvrige trivselsindikatorer (faglig trivsel, social trivsel og mobning).
- Det er kun elevernes generelle trivsel i forhold til faglighed, læringsmiljø og mobning, der har en positiv sammenhæng med skolens faglige resultater ved eksamen. Elevernes generelle trivsel i forhold til pres og social trivsel påvirker ikke de faglige resultater for skolen som helhed.
- Billedet af trivslen blandt gymnasieelever er bemærkelsesværdigt ens på tværs af skolerne. Generelt set kan det altså konkluderes, at gymnasieeleverne i alle dele af landet generelt set har det godt med deres skole og hinanden. Der, hvor der er problemer, er i forholdet til presset fra lektier, karakterer og egne forventninger.
- Trivselsniveauet blandt unge på de gymnasiale uddannelser har været bemærkelsesværdigt stabilt i de seneste 6 år.

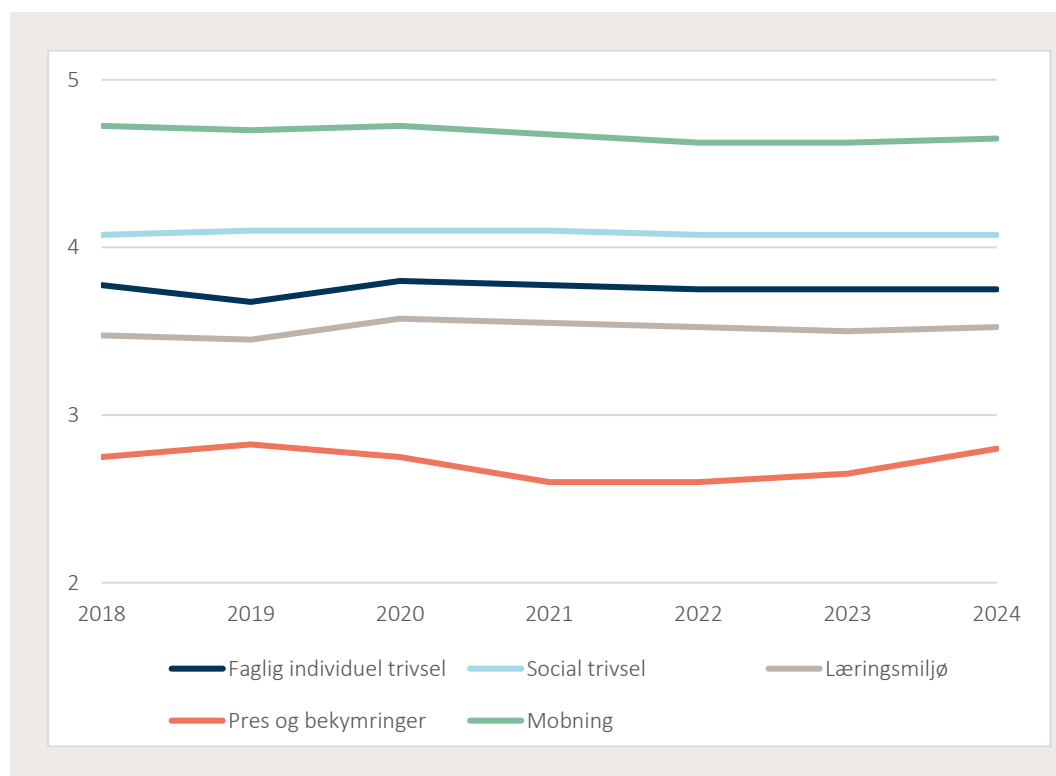
Indledning

Undervisningsministeriet har siden 2018 lavet årlige trivselsmålinger på ungdomsuddannelserne. Det giver en mulighed for at følge udviklingen over tid og sammenligne hvilke faktorer, der er afgørende for trivslen på tværs af skolerne.

Cepos udarbejdede i 2021 en analyse af trivselsmålingerne for 2018/19. Der er nu blevet mulighed for at vurdere udviklingen over tid, hvilket vi gør i analysens første afsnit. Herefter gennemføres en statistisk analyse, hvor vi undersøger hvilke faktorer, der kan bidrage til at forklare trivselsniveauet i 2024. Endelig ser vi på sammenhængen mellem trivsel og faglige resultater på skoleniveau. De to sidstnævnte analyser er i høj grad en gentagelse af de analyser, som vi lavede i 2021, hvilket giver mulighed for at vurdere, om billedet af trivslen hos de unge på gymnasiale uddannelser har ændret sig.

Figur 1

Udvikling i trivslen i perioden 2018-2024



Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet

Figur 1 viser en generelt stabil udvikling i de fem trivselsindikatorer i perioden 2018 til 2024. Alle indikatorer ligger forholdsvis konstant over tid med relativ små udsving fra år til år. Indikatoren Pres og bekymringer udviser de største årlige variationer med en spredning på 0,086 og et maksimalt udsving på 0,15. De øvrige indikatorer har mindre udsving, med spredninger mellem 0,012 og 0,040. Social trivsel er den mest stabile indikator med en

spredning på 0,012. Niveauerne for de enkelte indikatorer er også forholdsvis uændrede over perioden. Hvis man ser på trivselsindikatorerne individuelt for Stx, Hhx, Htx, og Hf er det, det samme billede der danner sig (jf. figur 2 i bilaget).

Forklaringer på forskelle skolernes trivselsniveau i 2024

I den første del af analysen undersøges en række baggrundsfaktorer forklaringsgrad på trivslen på de enkelte skoler i 2024. I udvælgelsen af baggrundsfaktorer er der lagt vægt på, at elevernes trivsel er et resultat af faktorer både på skolen og udenfor skolen.

Variablen antal undervisningsårsværk pr. 100 årselev er derfor medtaget for at undersøge, hvorvidt normeringen på det enkelte gymnasie har betydning for trivslen. Den indledende hypotese er her, at jo flere lærere pr. elev, jo bedre vil trivslen være, særligt for trivselsindikatorerne faglig trivsel og læringsmiljø.

For at tage højde for faktorer udenfor skolen er elevernes socioøkonomiske reference medtaget. Den socioøkonomiske reference beregnes af Undervisningsministeriet, og den er et udtryk for det karaktergennemsnit, som eleverne på skolen statistisk set kan forventes at opnå, når der tages højde for elevernes socioøkonomiske baggrund (forældrenes uddannelse, forældrenes indkomst mv.). Der gælder således, at jo højere forventede karakterer, jo bedre socioøkonomisk baggrund har eleverne. Vores hypotese er, at bedre socioøkonomisk baggrund giver bedre trivsel.

Andelen af efterkommere og indvandrere er medtaget ud fra en hypotese om, at det kan have en negativ effekt på trivslen, blandt andet i kraft af de kulturstød der kan opstå. Inddragelsen af denne variabel skal ses i lyset af de politiske ønsker om en ændret model for elevfordeling (jf. ovenstående), hvor betydningen af fordelingen af elever med udenlandsk baggrund har spillet en særlig rolle.

Den anden del af analysen undersøger, hvorvidt de enkelte trivselsindikatorer påvirker undervisningseffekten, dvs. gymnasiernes evne til at løfte elevernes karakter over, hvad der kan forventes af dem ud fra deres socioøkonomiske baggrund. Hypotesen for den denne del af analysen er, at bedre trivsel på gymnasiet hænger sammen med højere undervisningseffekt.

Databeskrivelse

Trivselsmålingerne på gymnasiet blev første gang gennemført i vinteren 2018. I denne analyse er de nyeste trivselsdata fra 2019 anvendt, hvilket modsat de første målinger i 2018 er indsamlet vha. et centralt trivselsværktøj fra Styrelsen for It og Læring.

Ud fra de enkelte svar i trivselsundersøgelsen beregnes en række trivselsindikatorer af Styrelsen for IT og Læring. Ud fra en faktoranalyse er der fastsat fem indikatorer, hvorefter indikatorerne er beregnet som et simpelt gennemsnit af de enkelte spørgsmål. Indikatoren angiver således den gennemsnitlige score for hver enkelt trivselsindikator på

en skala fra 1-5, hvor 1 er den lavest mulige trivsel og 5 er den højest mulige trivsel. Svarkategorien "ved ikke" indgår ikke i beregningen.

I tabel 1 ses en oversigt over de anvendte variable i analysen.

Tabel 1

Oversigt over variable

Variable	Variabelforklaring
Forklaret variabel	
Faglig individuel trivsel ¹	Indikatoren dækker blandet andet spørgsmål om elevens oplevelse af egne faglige kompetencer, motivation og deltagelse i undervisningen.
Social trivsel	Indikatoren dækker blandet andet spørgsmål om elevens relation til de øvrige klassekammerater og tilknytning til skolen.
Læringsmiljø	Dækker spørgsmål om elevens mulighed for at påvirke undervisningen, mulighed for hjælp og feedback fra lærerne, samt støtte og vejledning på skolen.
Pres og bekymringer	Indikatoren dækker spørgsmål om, hvor ofte eleven føler sig presset pga. lektier, karakterer og egne forventninger.
Mobning	Indikatoren dækker blandet andet, hvorvidt eleven har oplevet uønsket fysisk, psykisk eller seksuel adfærd.
Undervisningseffekt	Mål for hvor gode gymnasierne er til øge elevernes karaktergennemsnit set i forhold til elevernes socioøkonomiske baggrund. Beregnes som karaktergennemsnit ved eksamen minus den forventede værdi (socioøkonomisk reference). Jo højere værdi, jo mere løfter gymnasiet elevernes karakter over, hvad der kan forventes ud fra deres socioøkonomiske baggrund.
Forklarende variabel	
Undervisningsårsværk pr. 100 Undervisningsårsværk pr. 100 årselev som angivet i gymnasiernes regnskab ² . årselev	
Socioøkonomisk reference	Socioøkonomisk reference opgjort på afdelingsniveau. Variablen er et udtryk for det forventede karaktergennemsnit ved eksamen givet elevernes sociale og økonomiske baggrund. Den anvendte reference er for det samlede eksamensgennemsnit.
Andel indvandrere og efterkommere	Antal indvandrere og efterkommere i procent af det samlede antal elever på gymnasiet.

Fordelingen af de fem trivselsindikatorer ses i tabel 2, hvor standardafvigelsen angiver et mål for forskellen mellem observationerne og gennemsnittet i variablen, hvorfor det er et

¹ <https://www.uvm.dk/gymnasiale-uddannelser/skoleudvikling/elevtrivselsmaalinger-paa-de-gymnasiale-uddannelser>

² For kombinationsskoler er det antaget, at antallet af undervisningsårsværk pr. 100 årselev er det samme for gymnasiet som eks. folkeskolen, mens det for hovedafdelinger er antaget, at antallet er det samme på alle underafdelinger.

udtryk for spredning i variablene. Ses der først på gennemsnittene, bemærkes det, at særligt mobning og social trivsel scorer højt – både for skolerne samlet og opdelt på STX/HF og HHX/HTX. Modsat tyder det på, at der på skolerne er problemer med pres og bekymringer, hvor der for alle skoler samlet alene er en gennemsnitlige score på 2,59 ud af 5 mulige.

For spredningen ses der relativt lave værdier, hvilket altså viser, at de enkelte skolars trivselsindikatorer fordeler sig tæt omkring landsgennemsnittet. Trivslen for de enkelte skoler fremgår af bilaget (tabel 13).

Tabel 2

Gennemsnit og spredning for trivselsindikatorerne

Variabel	Gennemsnit	Standard afvigelse
Samlet		
Faglig individuel trivsel	3,72	0,15
Social trivsel	4,04	0,19
Læringsmiljø	3,54	0,17
Pres og bekymringer	2,59	0,14
Mobning	4,63	0,03
STX/HF		
Faglig individuel trivsel	3,70	0,15
Social trivsel	4,02	0,19
Læringsmiljø	3,55	0,17
Pres og bekymringer	2,58	0,14
Mobning	4,64	0,13
HTX/HHX		
Faglig individuel trivsel	3,76	0,15
Social trivsel	4,10	0,19
Læringsmiljø	3,49	0,17
Pres og bekymringer	2,62	0,15
Mobning	4,60	0,13

Den statistiske analyse

I analysen er der opstillet en række modeller til forklaring af de fem trivselsindikatorer, samt modeller, der undersøger trivselsindikatorernes forklaringsgrad for undervisningseffekten. Regressionsmodellen, der anvendes til alle modeller, er en OLS-model. Ved modellerne med trivselsindikatorer som forklaret variabel er regressionen udført med alle de mulige forklarende variable.

Multikollinearitet fremkommer, hvis en eller flere forklarende variable i modellen er korrelerede, dvs. at en forklarende variabel kan bruges til at forklare en anden. Dette skaber overflødig information og kan forvrænge modellens resultater. For at sikre at der ikke er multikollinearitet, er der efter hver regression anvendt en VIF test, der tester netop tilstedeværelse af dette. Med et kritisk niveau på 2,5 er der for ingen af modellerne problemer med dette. For regressionen med trivselsindikatorerne som forklarende variabel var der derimod ikke overraskende problemer, hvorfor der her er lavet regressioner med de enkelte trivselsindikatorer som forklarende variabel hver for sig.

Outliers er ekstreme observationer, der kan påvirke de statistiske resultater uforholdsmæssigt meget. For at teste robustheden af regressionerne identificeres outliers ved hjælp af IQR-metoden (interkvartilafstand), baseret på residualerne fra de oprindelige regressioner. Observationer, hvis residualer ligger uden for intervallet $[Q1 - 1,5 \cdot IQR; Q3 + 1,5 \cdot IQR]$, fjernes, hvor $IQR = Q3 - Q1$.

Dernæst estimeres regressioner uden disse outliers, og resultaterne sammenlignes for at vurdere, om de statistiske sammenhænge er drevet af enkelte ekstreme gymnasier, eller om resultaterne er robuste på tværs af datasættet. Hvis fjernelsen af outliers medførte fortegnssændring på en koefficient eller en statistisk signifikant variabel ændrede sig markant er outlier fjernet. For langt størstedelen af regressionerne fandt vi ingen forskel, men ved STX/HF-regressionen, med mobning som forklaret variabel, var der dog enkelte skoler, der stod ud. Derfor blev følgende skoler fjernet i analyserne af mobning; "Brøndby gymnasium", "Espergærde gymnasium og HF", "Høng gymnasium og HF", "IBC HF og VUC Sønderborg afdeling", "international school of Hellerup", "Lyngby handelsgymnasium og Handelsskole, U/NORD", "Middelfart gymnasium og HF", "NEXT – Vestskov", "Skolerne i oure – Sport og performance", "Tårnby gymnasium og HF" og "Viby gymnasium" er fjernet, og ved HHX/HTX mobning er skolerne "EUC Nordvest – Erhvervs- og gymnasieuddannelse", "Niels Brock det internationale gymnasium", "Nyborg gymnasium, skolebakken 13", "Struer statsgymnasium" og "Struer statsgymnasium – erhvervsskolen" fjernet.

Resultater af den statistiske analyse med de fem trivselsindikatorer som forklaret variabel ses i tabel 4-6 nedenfor. De variable, hvor der er en statistisk sammenhæng, er markeret med stjerne, hvor antallet af stjerner angiver styrken af den statistiske sammenhæng

Tabel 3

Forklaring af trivselsindikatorer, alle gymnasier samlet

Variable	Faglig individuel trivsel	Social trivsel	Læringsmiljø	Pres og bekymringer	Mobning
Undervisningsårsværk pr. 100 årselev	-0.0030 (0.005)	-0.0067 (0.006)	0.0181*** (0.006)	0.0167*** (0.005)	0.0005 (0.004)
Socioøkonomisk reference	0.0662*** (0.008)	0.0758*** (0.011)	0.0189* (0.010)	-0.0161* (0.008)	0.0176** (0.008)
Andel indvandrere og efterkommere	0.0018*** (0.001)	-0.0031*** (0.001)	0.003 (0.001)	-0.0029*** (0.001)	-0.0028*** (0.001)
Konstant	3.2978*** (0.075)	3.666*** (0.096)	3.2314*** (0.089)	2.5655*** (0.074)	4.5530*** (0.068)
Observationer	316	316	316	316	316
R ²	0.169	0.226	0.042	0.085	0.100

Tabel 4

Forklaring af trivselsindikatorer, STX/HF

Variable	Faglig individuel trivsel	Social trivsel	Læringsmiljø	Pres og bekymringer	Mobning
Undervisningsårsværk pr. 100 årselev	-0.0049 (-0.006)	-0.0119 (0.008)	0.0225*** (0.007)	0.0147** (0.006)	0.0094** (0.004)
Socioøkonomisk reference	0.0739*** (0.010)	0.0854*** (0.012)	0.0364*** (0.011)	-0.0233** (0.010)	0.0213*** (0.006)
Andel indvandrere og efterkommere	0.0026*** (0.001)	-0.0019* (0.001)	0.0001 (0.001)	-0.0024*** (0.001)	-0.0025*** (0.001)
Konstant	3.2482*** (0.091)	3.6318*** (0.115)	3.0974*** (0.1)	2.6143*** (0.093)	4.469*** (0.059)
Observationer	232	232	232	232	221
R ²	0.214	0.247	0.085	0.061	0.177

Tabel 5

Forklaring af trivselsindikatorer, HHX/HTX

Variable	Faglig individuel trivsel	Social trivsel	Læringsmiljø	Pres og bekymringer	Mobning
Undervisningsårs værk pr. 100 årselev	-0.009 (0.006)	-0.008 (0.009)	0.0251** (0.010)	0.0088** (0.004)	0.0027 (0.007)
Socioøkonomisk reference	-0.015 (0.019)	-0.0139 (0.025)	-0.0187* (0.028)	0.0230** (0.011)	0.0162 (0.021)
Andel indvandrere og efterkommere	-0.0012 (0.001)	-0.0076*** (0.002)	-0.0003 (0.002)	-0.0058*** (0.001)	-0.0063*** (0.001)
Konstant	3.9746*** (0.154)	4.3663*** (0.210)	3.3533*** (0.233)	2.4282*** (0.091)	4.5336*** (0.170)
Observationer	84	84	84	79	84
R ²	0.036	0.204	0.087	0.262	0.24

Ses der først på variabelen *Undervisningsårsværk pr. 100 årselev* finder vi, at denne har en positiv effekt på trivsel set ift. læringsmiljø samt pres og bekymringer, både for alle skoler samlet, og for STX/HF og HHX/HTX opdelt. Ikke overraskende har det altså en positiv effekt på læringsmiljøet jo flere lærere pr. elev, der findes på skolen. Det ses yderligere, at mobning på STX/HF påvirkes signifikant positivt af antallet af lærer pr. elev. Dette resultat er dog ikke robust for at se på alle gymnasierne samlet eller for HTX/HHX.

For *socioøkonomisk reference* tegner der sig som forventet et billede af, at jo bedre forventede karakter, jo bedre trivsel vil der være på gymnasiet. Således ses det, at med undtagelses af pres og bekymringer findes socioøkonomisk reference at have en signifikant positiv effekt på trivsel for skolerne samlet og STX/HF alene. Jo ”bedre” social og økonomisk baggrund, jo bedre trivsel vil der altså være på skolen. For STX/HF alene ses dog den modsatte effekt med en signifikant negativ sammenhæng mellem socioøkonomisk reference og den forklarede variabel ”pres og bekymringer”. For HHX/HTX er der også en signifikant negativ sammenhæng mellem læringsmiljø og socioøkonomisk reference.

At netop pres og bekymringer skiller sig ud, kan ses som et resultat af, at den sociale og økonomiske baggrund, som giver høje forventede karakterer, også kan medvirke til øget pres både fra eleverne selv og deres forældre.

Andelen af indvandrere og efterkommere estimeres til at have både negative og positive effekter på trivsel. For skolerne samlet samt STX/HF og HHX/HTX-modellerne ses den sociale trivsel, pres og bekymringer samt mobning at være faldende med andelen af efterkommere og indvandrere. Derimod ses at for skolerne samlet samt STX/HF er den faglige individuelle trivsel stigende med andelen af efterkommere og indvandrere. Således kan det altså ikke entydigt siges at have en negativ effekt på trivslen, at andelen af efterkommere og indvandrere på skolen er høj.

Som beskrevet indledningsvis var vi yderligere interesseret i at undersøge, hvorvidt trivslen påvirker undervisningseffekten. Resultatet af den statistiske analyse med undervisningseffekt som forklaret variabel ses i tabel 6 samt tabel 9-11.

Tabel 6

Forklaring af undervisningseffekt, alle skoler

	UE	UE	UE	UE	UE
Variable					
Faglig individuel trivsel	0.1315** (0.065)				
Social trivsel		0.0470 (0.050)			
Læringsmiljø			0.1542*** (0.058)		
Pres og bekymringer				0.0446 (0.068)	
Mobning					0.1395* (0.073)
Konstant	-0.4931** (0.241)	-0.1942 (0.204)	-0.5493*** (0.207)	-0.1198 (0.175)	-0.6496* (0.337)
Observationer	373	373	373	373	373
R ²	0.011	0.002	0.018	0.001	0.010

Perspektiver

Denne analyse viser, at trivslen på de gymnasiale uddannelser har ligget meget stabilt igennem de seneste 6 år. Det er således meget svært at få øje på, at der skulle være opstået en forværret trivselskrise i den tidsperiode.

Tilsvarende fremgår det af tabel 2 og bilaget, at der er en bemærkelsesværdig begrænset variation i niveauet for de enkelte trivselsindikatorer på tværs af skolerne. Det afspejles også i størrelserne på koefficienterne. Desuden er de statistiske modelleres evne til at forklare variationen i trivslen mellem skolerne (forklaringsgraden R^2) relativt lille.

Det tyder på, at de enkelte skoler har begrænsede muligheder for at påvirke den generelle trivsel på skolen, der nærmere hænger sammen med nogle generelle grundvilkår, der følger med det at være ung og gå på en gymnasial uddannelse.

Desuden viser niveauet for langt de fleste trivselsindikatorer ikke, at der er en generel trivselskrise for unge på gymnasiale uddannelser. Det bør også i den forbindelse bemærkes, at de enkelte trivselsindikatorer kun kan forklare en meget lille del af variationen i skolernes faglige løfteevne (undervisningseffekt), jf. de lave forklaringsgrader (R^2 -værdier) i analyserne i tabel 6.

Resultatet med de manglende indikationer på en generel trivselskrise hos unge på gymnasiale uddannelser ligger i forlængelse af andre analyser af trivslen hos danske unge. Det er her yderst vigtigt at gøre opmærksom på, at selvom der ikke ser ud til at være problemer med trivslen hos langt hovedparten af de unge, så kan der alligevel være nogle, som har store og tiltagende udfordringer med mistrivsel. Derfor er det væsentligste perspektiv af denne analyse, at man i højere grad bør rette fokus mod gruppen med de største trivselsudfordringer på hhv. ungdomsuddannelsesinstitutionerne og blandt forskere/analytikere.

Bilag

Bemærkninger til data

Manglede data

Under indsamling af data var der en række skoler, hvor det ikke var muligt at finde data for undervisningseffekt. Disse skoler indgår derfor ikke i regressionerne i tabel 6 samt tabel 9-11 i bilaget. Det drejer sig om:

Tabel 7

Manglede data for undervisningseffekt

Gentofte Gymnasium
Michael Skolen Rudolf Steiner i Hjortespring
Rudolf Steiner Skolen Kvistgård
Rudolf Steiner-Skolen i Odense (2023)
Rudolf Steiner-Skolen i Århus
UCRS Gymnasiet Skjern
UCRS Gymnasiet Skjern
Vidar Skolen, Rudolf Steiner skolen i Gentofte (HF)

I forbindelse med data for undervisningsårsværk pr. 100 årselev er der en række skoler, der er taget ud af analysen, da der ikke kunne findes tal for dette. Disse indgår imidlertid i regressionerne ved tabel 6, da der her ikke anvendes variabelen undervisningsårsværk pr. 100 årselev.

Det drejer sig om:

Tabel 8

Manglende data for undervisningsårsværk pr. 100 årselev

Campus Odsherred (STX, HF og HHX)
CELF Nakskov (hhx og htx)
EUC Lillebælt
EUC Sjælland, Køge Afdeling
EUC Sjælland, Næstved - Jagtvej
EUC Syd, Christen Kolds Vej
EUC Syd, Hilmar Finsens Gade
EUC Syd, Stegholt
EUC Syd, Syd Plantagevej
H.C. Ørsted Gymnasiet, Ballerup
H.C. Ørsted Gymnasiet, Frederiksberg
H.C. Ørsted Gymnasiet, Lyngby
HANSENBERG
Kold Tekniske Gymnasium
MSG-Haslev (STX og HF)
MSG-Ringsted
Odense Tekniske Gymnasium
Sankt Annæ Gymnasium
Slotshaven Gymnasium (HHX og HTX)
Sorø Akademis Skole
UCRS EUD & EUX Business
UCRS Gymnasiet HHX Ringkøbing
UCRS Gymnasiet Skjern (HHX og HTX)
UCRS Skjern Tekniske Skole
Vejle Tekniske Gymnasium
Vejlefjordskolen (gymnasium)
VIA University College, HF Nørre Nisum
Aalborg Tekniske Gymnasium - Friis
Aalborg Tekniske Gymnasium, ØUV

Tabel 9

Forklaring af undervisningseffekt, STX

	UE	UE	UE	UE	UE
Faglig individuel trivsel	0.2517* (0.148)				
Social trivsel		-0.0288 (0.128)			
Læringsmiljø			0.2660** (0.116)		
Pres og bekymringer				-0.0678 (0.168)	
Mobning					0.0938 (0.137)
Konstant	-0.9630* (0.560)	0.1099 (0.532)	-0.9580** (0.413)	0.1601 (0.440)	-0.4468 (0.639)
Observationer	139	139	139	139	139
R ²	0.021	0.000	0.037	0.001	0.003

Anm: Standardfejl i parentes. *** = $p < 0,01$; ** = $p < 0,05$; * = $p < 0,1$.

Kilde: Egne beregninger lavet på baggrund af data fra Børne og Undervisningsministeriet Uddannelsesstatistik

Tabel 10

Forklaring af undervisningseffekt, HF

	UE	UE	UE	UE	UE
Faglig individuel trivsel	0.2667** (0.117)				
Social trivsel		0.0746 (0.107)			
Læringsmiljø			0.1351 (0.091)		
Pres og bekymringer				-0.0286 (0.123)	
Mobning					0.1548 (0.115)
Konstant	-0.9638** (0.421)	-0.2927 (0.415)	-0.4830 (0.322)	0.0711 (0.328)	-0.7181 (0.531)

Observationer	114	114	114	114	114
R ²	0.044	0.004	0.019	0.000	0.016

Tabel 11

Forklaring af undervisningseffekt, HTX

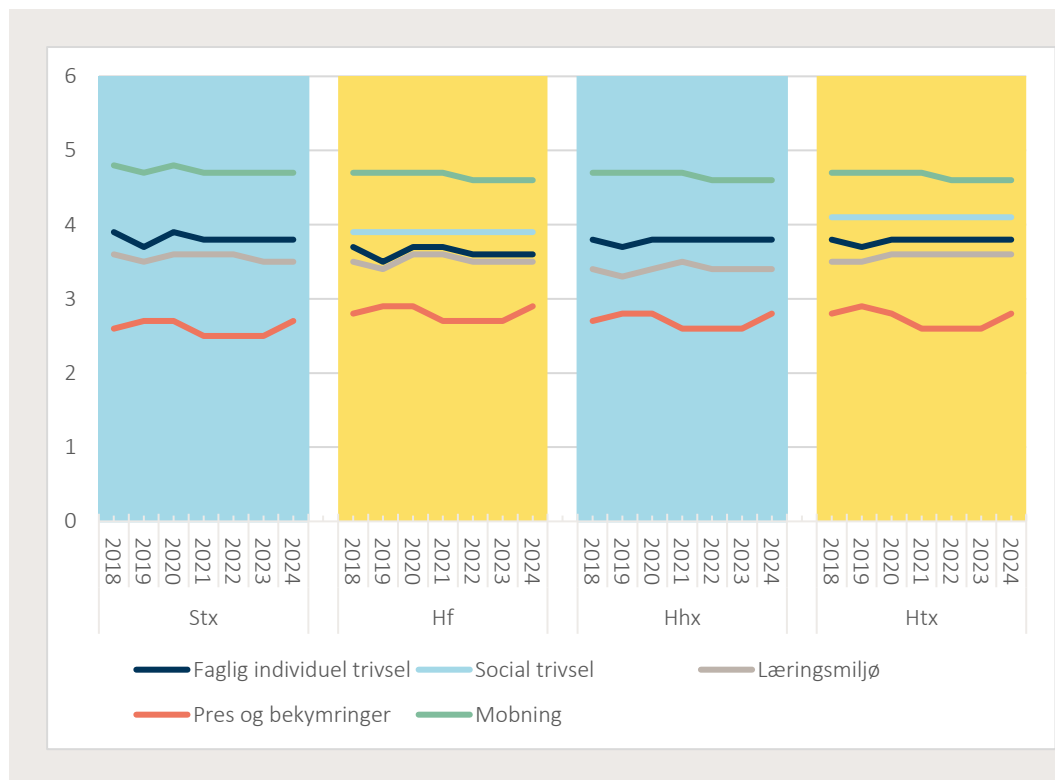
	UE	UE	UE	UE	UE
Faglig individuel trivsel	-0.1986 (0.188)				
Social trivsel		0.1233 (0.185)			
Læringsmiljø			-0.1731 (0.158)		
Pres og bekymringer				0.1053 (0.147)	
Mobning					0.2974 (0.244)
Konstant	0.7487 (0.707)	-0.4937 (0.748)	0.6227 (0.566)	-0.2713 (0.384)	-1.3672 (1.126)
Observationer	55	55	55	55	55
R ²	0.021	0.008	0.022	0.010	0.027

Tabel 12

Forklaring af undervisningseffekt, HHX

	UE	UE	UE	UE	UE
Faglig individuel trivsel	0.4321* (0.235)				
Social trivsel		0.2893* (0.171)			
Læringsmiljø			0.4800*** (0.164)		
Pres og bekymringer				0.4213 (0.272)	
Mobning					0.1860 (0.178)
Konstant	-1.6199* (0.884)	-1.1941* (0.707)	-1.6466*** (0.563)	-1.1015 (0.713)	-0.852 (0.815)
Observationer	65	65	65	65	65
R ²	0.051	0.043	0.120	0.037	0.017

Figur 2

Udvikling i trivslen i perioden 2018-2024

Tabel 13

Trivsel på den enkelte gymnasiale uddannelser

Afdeling	Uddan- nelse	Faglig individuel trivsel	Social trivsel	Lærings- miljø	Pres og bekym- ringer	Mob- ning
Allerød Gymnasium	Stx	3,8	4,2	3,6	2,5	4,7
Alssundgymnasiet Sønderborg	Stx	3,8	4,1	3,6	2,6	4,6
Aurehøj Gymnasium	Stx	3,8	4,2	3,6	2,4	4,8
Bagsværd Kostskole og Gymnasium	Stx	3,9	4,1	3,7	2,4	4,6
Birkerød Gymnasium HF IB & Kostskole	Stx	3,8	4,2	3,4	2,5	4,6
Birkerød Gymnasium HF IB & Kostskole	Hf	3,5	3,7	3,4	2,7	4,6
Bjerringbro Gymnasium	Stx	3,8	4,1	3,7	2,7	4,7
Bjerringbro Gymnasium	Hf	3,5	4	3,6	2,9	4,8
Borupgaard Gymnasium	Stx	3,7	4,1	3,4	2,4	4,6
Brøndby Gymnasium	Stx	3,7	4,1	3,6	2,4	4,6
Brøndby Gymnasium	Hf	3,4	3,8	3,5	2,6	4,3
Brønderslev Gymnasium og HF	Stx	3,8	4,2	3,7	2,6	4,7
Brønderslev Gymnasium og HF	Hf	3,7	4,1	3,9	2,7	4,7
Business College Syd- Sønderborg Handelsskole	Hhx	3,8	4,2	3,5	2,6	4,6
Campus Bornholm HF, HHX, HTX, STX	Stx	3,8	4,2	3,5	2,5	4,6
Campus Bornholm HF, HHX, HTX, STX	Hf	3,4	3,8	3,6	2,6	4,7
Campus Bornholm HF, HHX, HTX, STX	Hhx	3,8	4,2	3,4	2,7	4,6
Campus Bornholm HF, HHX, HTX, STX	Htx	3,7	4,1	3,7	2,6	4,7
Campus Odsherred	Stx	3,6	4	3,4	2,5	4,7

Campus Odsherred	Hf	3,4	3,8	3,4	2,6	4,5
Campus Odsherred	Hhx	3,6	4,3	3,4	2,7	4,6
Campus Vejle Gymnasieafdeling	Hf	3,6	3,8	3,4	2,5	4,5
Campus Vejle Gymnasieafdeling	Hhx	3,7	4,2	3,3	2,7	4,6
CELF Merkurs Plads, Gymnasier	Hhx	3,8	4,2	3,7	2,6	4,7
CELF Merkurs Plads, Gymnasier	Htx	3,7	4,2	3,5	2,7	4,7
CELF Nakskov	Hhx	3,9	4,1	3,6	2,6	4,6
CELF Nakskov	Htx	3,7	3,9	3,7	2,3	4,6
Christianshavns Gymnasium	Stx	3,8	4,2	3,5	2,5	4,7
College360- Bindslev Plads 1	Hhx	3,7	4	3,2	2,6	4,5
College360- Bindslev Plads 1	Htx	3,8	4,1	3,3	2,6	4,6
Det frie Gymnasium	Stx	3,6	4,1	3,9	2,6	4,8
Det frie Gymnasium	Hf	3,5	4	3,8	3	4,8
Det Kristne Gymnasium	Stx	3,9	4,2	3,7	2,5	4,8
Deutsches Gymnasium Für Nordschleswig	Stx	3,8	4,1	3,8	2,6	4,6
Dronninglund Gymnasium	Stx	3,9	4,4	3,8	2,5	4,7
Egedal Gymnasium & HF	Stx	3,7	4,1	3,4	2,6	4,6
Egedal Gymnasium & HF	Hf	3,5	3,9	3,2	2,7	4,6
Egå Gymnasium	Stx	3,9	4,3	3,6	2,7	4,8
Esbjerg Gymnasium	Stx	3,8	4,1	3,6	2,4	4,7
Esbjerg Gymnasium	Hf	3,6	3,9	3,6	2,7	4,6
Espergærde Gymnasium og HF	Stx	3,9	4,2	3,6	2,5	4,6
Espergærde Gymnasium og HF	Hf	3,7	3,9	3,5	2,6	4,4
EUC Lillebælt	Htx	3,8	4,1	3,7	2,5	4,7
EUC Nord, Hestkærvej	Hhx	3,6	4,2	3,4	2,6	4,5
EUC Nord, Hånbækvej	Htx	3,8	4,1	3,7	2,7	4,6
EUC Nord, M.P. Koefoeds Vej	Htx	3,7	4	3,5	2,7	4,6
EUC Nordvest- Erhvervs- og Gymnasieuddannelser Nykøbing	Hhx	3,8	4,2	3,6	2,6	4,7

EUC Nordvest- Erhvervs- og Gymnasieuddannelser, Thisted/Lerpyttervej	Hhx	3,7	4,3	3,4	2,7	4,8
EUC Nordvest- Erhvervs- og Gymnasieuddannelser, Thisted/Lerpyttervej	Htx	3,9	4,3	3,7	2,9	4,7
EUC Nordvest- Handelsgymnasium, Fjerritslev	Hhx	3,8	4,1	3,5	2,7	4,6
EUC Sjælland, Køge Afdeling	Htx	3,7	3,9	3,4	2,5	4,5
EUC Sjælland, Næstved- Jagtvej	Htx	3,8	4,1	3,8	2,6	4,6
EUC Syd, Christen Kolds Vej	Htx	3,7	4	3,7	2,7	4,5
EUC Syd, Hilmar Finsens Gade	Htx	3,5	4,1	3,5	2,4	4,8
EUC Syd, Stegholt	Htx	3,8	4	3,5	2,6	4,7
EUC Syd, Syd Plantagevej	Htx	4,2	4,4	3,9	3,5	4,7
Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus	Stx	3,8	4,2	3,5	2,6	4,7
Falkonergårdens Gymnasium og HF-Kursus	Hf	3,6	3,9	3,5	3	4,7
Favrskov Gymnasium	Stx	3,7	4,2	3,6	2,5	4,7
Fjerritslev Gymnasium	Stx	3,6	4,1	3,5	2,4	4,6
Fjerritslev Gymnasium	Hf	3,4	3,8	3,6	2,6	4,6
Fredericia Gymnasium	Stx	3,8	4,1	3,5	2,4	4,6
Fredericia Gymnasium	Hf	3,6	4	3,5	2,6	4,6
Frederiksberg Gymnasium	Stx	3,7	4	3,4	2,4	4,5
Frederiksberg HF	Hf	3,6	3,8	3,4	2,6	4,5
Frederiksborg Gymnasium og HF	Stx	3,8	4,2	3,5	2,5	4,6
Frederiksborg Gymnasium og HF	Hf	3,5	3,9	3,3	2,6	4,5
Frederikshavn Gymnasium	Stx	3,9	4,3	3,8	2,5	4,8
Frederikshavn Gymnasium	Hf	3,7	4	3,8	2,9	4,7
Frederikshavn Handelsskole	Hhx	3,8	4,2	3,5	2,6	4,6
Frederikssund Gymnasium	Stx	3,8	4,2	3,5	2,6	4,7
Frederikssund Gymnasium	Hf	3,4	3,8	3,4	2,4	4,6

Frederikssund Handelsgymnasium og Teknisk Gymnasium	Hhx	3,8	4,1	3,5	2,6	4,6
Frederiksværk Gymnasium og HF	Stx	3,6	4,1	3,5	2,5	4,6
Frederiksværk Gymnasium og HF	Hf	3,5	3,9	3,4	2,6	4,6
FYNs HF + STX HF & VUC FYN	Hf	3,6	4	3,6	2,7	4,7
Faaborg Gymnasium	Stx	3,8	4,1	3,6	2,4	4,7
Gammel Hellerup Gymnasium	Stx	3,9	4,2	3,5	2,6	4,6
Gefion Gymnasium	Stx	3,8	4,2	3,5	2,6	4,7
Gentofte Gymnasium	Hf	3,5	3,8	3,4	2,5	4,6
Gentofte HF	Hf	3,7	4	3,5	2,7	4,6
Gladsaxe Gymnasium	Stx	3,8	4,1	3,4	2,6	4,7
Grenaa Gymnasium	Stx	3,7	4,1	3,7	2,6	4,8
Grenaa Gymnasium	Hf	3,6	4	3,6	2,7	4,5
Greve Gymnasium	Stx	3,7	4	3,4	2,4	4,6
Greve Gymnasium	Hf	3,5	3,7	3,4	2,5	4,5
Gribskov Gymnasium	Stx	3,7	4,1	3,4	2,5	4,6
Gribskov Gymnasium	Hf	3,3	3,7	3,2	2,6	4,5
Grindsted Gymnasie- & Erhvervsskole, HHX/HTX	Hhx	3,5	4	3,1	2,6	4,5
Grindsted Gymnasie- & Erhvervsskole, HHX/HTX	Htx	3,7	3,8	3,7	2,6	4,5
Grindsted Gymnasie- & Erhvervsskole, STX/HF	Stx	3,6	4,1	3,3	2,4	4,6
Grindsted Gymnasie- & Erhvervsskole, STX/HF	Hf	3,5	3,6	3,3	2,8	4,6
H.C. Ørsted Gymnasiet, Ballerup	Htx	3,8	4,1	3,5	2,5	4,7
H.C. Ørsted Gymnasiet, Frederiksberg	Htx	3,9	4,1	3,6	2,5	4,6
H.C. Ørsted Gymnasiet, Lyngby	Htx	3,8	4,1	3,4	2,6	4,6
Haderslev Handelsskole	Hhx	3,6	4,2	3,4	2,6	4,7
Haderslev Katedralskole	Stx	3,7	4,2	3,4	2,5	4,7

Haderslev Katedralskole	Hf	3,5	3,8	3,4	2,7	4,6
Handelsgymnasiet Ikast- Brande	Hhx	3,7	4	3,4	2,5	4,6
Handelsgymnasiet Vestfyn	Hhx	3,7	4,2	3,5	2,7	4,6
HANSENBERG	Htx	3,8	4,1	3,6	2,7	4,7
Hasseris Gymnasium	Stx	3,9	4,3	3,6	2,6	4,7
Helsingør Gymnasium	Stx	3,8	4	3,4	2,4	4,6
Herlev Gymnasium og HF	Stx	3,9	3,9	3,6	2,3	4,6
Herlev Gymnasium og HF	Hf	3,8	3,9	3,4	2,6	4,6
Herlufsholm Skole og Gods	Stx	4,2	4,5	4	2,5	4,7
Herning Gymnasium	Stx	3,9	4,2	3,7	2,5	4,7
Herning HF og VUC	Hf	3,6	3,9	3,5	2,7	4,6
Herningsholm Gymnasium, HHX og HTX Herning	Hhx	3,8	4,3	3,6	2,7	4,7
Herningsholm Gymnasium, HHX og HTX Herning	Htx	3,9	4,1	3,7	2,6	4,7
HF & VUC FYN Glamsbjerg	Hf	3,6	3,7	3,6	2,6	4,8
HF & VUC FYN Svendborg	Hf	3,7	4	3,5	2,6	4,5
HF & VUC FYN Ærø	Hf	3,7	4,1	3,6	2,8	4,7
HF & VUC Klar- Ringsted	Hf	3,4	3,7	3,3	2,4	4,6
HF & VUC Klar- Slagelse	Hf	3,5	4	3,7	2,6	4,8
HF & VUC København Syd, Amager	Hf	3,7	3,8	3,5	2,5	4,6
HF & VUC København Syd, Hvidovre	Hf	3,8	3,7	3,6	2,8	4,6
HF & VUC Nordsjælland, Helsingør afdeling	Hf	3,6	3,7	3,7	2,5	4,5
HF & VUC Nordsjælland, Hillerød afd.	Hf	3,6	3,9	3,5	2,5	4,7
HF & VUC Vest, Esbjerg & Omegn- Esbjerg afdeling	Hf	3,8	4,3	3,8	2,6	4,8
HF og HHX Skanderborg	Hf	3,5	3,8	3,5	2,8	4,7
HF og HHX Skanderborg	Hhx	3,8	4,2	3,5	2,7	4,7
Hf og VUC Roskilde-Køge, Roskilde afdelingen	Hf	3,6	3,7	3,6	2,7	4,6
HF&VUC NORD, Aalborg	Hf	3,8	3,9	3,8	2,7	4,7
HF-Centret Efterslægten	Hf	3,6	3,9	3,4	2,6	4,6

Himmelev Gymnasium	Stx	3,7	4,1	3,4	2,5	4,6
Himmelev Gymnasium	Hf	3,5	3,8	3,3	2,6	4,6
Himmerlands Erhvervs- og Gymnasieuddannelser, Hobro afdeling	Hhx	3,7	4,2	3,4	2,5	4,6
Himmerlands Erhvervs- og Gymnasieuddannelser, Hobro afdeling	Htx	3,8	4,1	3,7	2,8	4,3
Himmerlands Erhvervs- og Gymnasieuddannelser, Aars afdeling	Hhx	3,6	4,1	3,3	2,6	4,5
Himmerlands Erhvervs- og Gymnasieuddannelser, Aars afdeling	Htx	3,7	4	3,5	2,8	4,6
Hjørring Gymnasium/STX og HF	Stx	3,8	4,1	3,6	2,4	4,7
Hjørring Gymnasium/STX og HF	Hf	3,7	4,1	3,6	2,8	4,8
Holstebro Gymnasium og HF	Stx	3,8	4,2	3,5	2,5	4,8
Holstebro Gymnasium og HF	Hf	3,5	3,9	3,3	2,7	4,6
Horsens Gymnasium & HF, Studentervænget 2	Stx	3,8	4,2	3,6	2,6	4,8
Horsens Gymnasium & HF, Studentervænget 2	Hf	3,5	3,8	3,4	2,8	4,6
Horsens HF & VUC	Hf	3,7	3,9	3,8	2,7	4,8
Hovedstadens Kristne Gymnasium	Stx	3,7	4,1	3,6	2,5	4,7
HTX Roskilde	Htx	3,8	4	3,5	2,6	4,6
Hvidovre Gymnasium & HF	Stx	3,8	4	3,7	2,6	4,6
Hvidovre Gymnasium & HF	Hf	3,7	3,6	3,3	2,6	4,4
Høje-Taastrup Gymnasium	Stx	3,7	3,9	3,7	2,4	4,6
Høje-Taastrup Gymnasium	Hf	3,7	3,7	3,7	2,5	4,6
Høng Gymnasium og HF	Stx	3,6	3,9	3,4	2,5	4,6
Høng Gymnasium og HF	Hf	3,5	3,8	3,4	2,4	4,4
IBC HF og VUC Haderslev	Hf	3,9	4,3	4,1	2,8	4,8
IBC HF og VUC Sønderborg afdeling	Hf	3,6	4	4	2,5	4,9
IBC HF og VUC Aabenraa afdeling	Hf	4	4,2	4,1	2,7	4,8

IBC International Business College Fredericia	Hf	3,8	3,8	3,9	2,8	4,8
IBC International Business College Fredericia	Hhx	3,8	4,1	3,3	2,6	4,6
IBC International Business College Kolding	Hhx	3,9	4,3	3,5	2,7	4,7
IBC International Business College Aabenraa	Hhx	3,8	4,3	3,4	2,6	4,6
Ikast-Brande Gymnasium	Stx	3,8	4,2	3,6	2,5	4,7
Ikast-Brande Gymnasium	Hf	3,5	3,6	3,3	2,7	4,7
Ingrid Jespersens Gymnasieskole	Stx	3,9	4,2	3,5	2,3	4,7
International School of Hellerup	Stx	3,8	4	3,7	2,1	4,3
Kalundborg Gymnasium og HF	Stx	3,7	4	3,5	2,5	4,7
Kalundborg Gymnasium og HF	Hf	3,5	3,6	3,7	2,6	4,6
Kold Tekniske Gymnasium	Htx	3,7	4,2	3,7	2,6	4,7
Kolding Gymnasium, HF-Kursus og IB School	Stx	3,8	4,1	3,6	2,5	4,7
Kolding Gymnasium, HF-Kursus og IB School	Hf	3,6	3,8	3,4	2,6	4,6
Kolding HF og VUC	Hf	3,8	4	3,8	2,7	4,8
Københavns VUC-Vognmagergade 8	Hf	3,6	3,9	3,5	2,7	4,6
Københavns åbne Gymnasium	Stx	3,7	4	3,4	2,5	4,6
Københavns åbne Gymnasium	Hf	3,5	3,7	3,5	2,6	4,4
Køge Gymnasium	Stx	3,7	4,1	3,4	2,4	4,7
Køge Gymnasium	Hf	3,5	3,8	3,3	2,8	4,7
Køge Handelsskole	Hhx	3,7	4,1	3,4	2,6	4,6
Learnmark Gymnasium HHX/HTX	Hhx	3,8	4,2	3,4	2,7	4,7
Learnmark Gymnasium HHX/HTX	Htx	3,8	4,1	3,5	2,7	4,7
Lemvig Gymnasium, STX og HHX	Stx	3,7	4,2	3,4	2,4	4,8

Lemvig Gymnasium, STX og HHX	Hhx	3,6	4,2	3,5	2,7	4,7
Lyngby Handelsgymnasium & Handelsskole, U/NORD	Stx	3,9	3,8	3,5	2,3	4
Lyngby Handelsgymnasium & Handelsskole, U/NORD	Hhx	3,9	4	3,3	2,6	4,4
Mariagerfjord Gymnasium	Stx	3,8	4,1	3,6	2,6	4,7
Mariagerfjord Gymnasium	Hf	3,4	3,7	3,5	2,8	4,8
Maribo Gymnasium	Stx	3,9	4,2	3,8	2,6	4,7
Marie Kruses Skole	Stx	3,9	4,3	3,7	2,6	4,7
Marselisborg Gymnasium	Stx	3,9	4,2	3,5	2,5	4,6
Mercantec, Banegårds Alle	Hhx	3,7	4,1	3,4	2,7	4,6
Mercantec, Banegårds Alle	Htx	3,8	4	3,6	2,6	4,5
Michael Skolen Rudolf Steiner i Hjortespring	Hf	3,7	3,7	4,1	2,9	4,7
Middelfart Gymnasium & HF	Stx	3,9	4,3	3,7	2,6	4,8
Middelfart Gymnasium & HF	Hf	3,2	3,5	3,1	2,5	4,3
Midtfyns Gymnasium	Stx	3,8	4,2	3,5	2,6	4,7
Morsø Gymnasium	Stx	3,7	4,2	3,7	2,4	4,8
MSG-Haslev	Stx	3,7	4	3,7	2,5	4,7
MSG-Haslev	Hf	3,6	3,9	3,4	2,8	4,5
MSG-Ringsted	Stx	3,6	3,9	3,5	2,4	4,6
Mulernes Legatskole	Stx	3,9	4,2	3,7	2,5	4,7
Mulernes Legatskole	Hf	3,9	4	3,7	2,7	4,5
Munkensdam Gymnasium	Stx	3,8	4,2	3,6	2,5	4,7
N. Zahles Gymnasieskole	Stx	4	4,2	3,6	2,4	4,7
Nakskov Gymnasium og HF i Maribo	Hf	3,6	4	3,7	2,7	4,7
Nakskov Gymnasium og HF i Nakskov	Stx	3,8	4,1	3,8	2,3	4,7
Nakskov Gymnasium og HF i Nakskov	Hf	3,5	3,8	3,7	2,8	4,7
NEXT- Københavns Mediegymnasium	Htx	3,6	4	3,4	2,6	4,7
NEXT- Sukkertoppen Gymnasium	Htx	3,8	4	3,4	2,5	4,5
NEXT- Sydkysten Gymnasium	Stx	4,1	4	3,7	2,5	4,6

NEXT- Sydkysten Gymnasium	Hhx	3,9	4,2	3,9	2,5	4,6
NEXT- Sydkysten Gymnasium	Htx	3,8	4	3,7	2,6	4,7
NEXT- Vestskoven Gymnasium	Stx	3,8	3,9	3,5	2,4	4,4
NEXT- Vestskoven Gymnasium	Hf	3,8	3,7	3,6	2,8	4,3
NEXT- Vestskoven Gymnasium	Hhx	3,9	3,8	3,3	2,5	4,3
NEXT- Vestskoven Gymnasium	Htx	3,9	4,1	3,6	2,4	4,4
NEXT- Vestskoven Gymnasium (htx/hhx)	Hhx	3,8	3,8	3,4	2,4	4
NEXT- Vestskoven Gymnasium (htx/hhx)	Htx	3,8	4	3,6	2,4	4,5
NEXT- Vibenshus Gymnasium	Htx	3,7	4	3,5	2,5	4,6
NEXT- Baltorp Business Gymnasium	Hhx	3,6	3,8	3,3	2,5	4,4
Niels Brock Det Internationale Gymnasium	Hhx	3,9	4,2	3,5	2,4	4,6
Niels Brock, Handelsgymnasiet JTP	Hhx	3,8	4,2	3,4	2,6	4,6
Niels Brock, Handelsgymnasiet Nørre Voldgade	Hhx	3,8	4	3,3	2,6	4,5
Niels Brocks Innovationsgymnasium	Hhx	3,8	4,1	3,4	2,6	4,6
Niels Steensens Gymnasium	Stx	3,7	3,9	3,4	2,4	4,6
Nordfyns Gymnasium	Stx	3,7	4,1	3,5	2,6	4,7
Nordsjællands Grundskole og Gymnasium samt HF	Stx	3,9	4,1	3,5	2,4	4,4
Nordsjællands Grundskole og Gymnasium samt HF	Hf	3,6	4	3,4	2,8	4,6
Nordvestsjælland Erhvervs- og Gymnasieuddannelser, KA EUD/EUX	Hhx	3,8	3,6	3,3	2,5	4,3
Nordvestsjælland Erhvervs- og Gymnasieuddannelser, KA EUD/EUX	Htx	3,4	3,9	3,5	2,7	4,6
Nordvestsjælland HF & VUC, Holbæk afd.	Hf	3,6	3,9	3,7	2,3	4,7

Nyborg Gymnasium, Skolebakken 13	Stx	3,8	4,2	3,6	2,5	4,7
Nyborg Gymnasium, Skolebakken 13	Hf	3,5	3,8	3,5	2,9	4,6
Nyborg Gymnasium, Skolebakken 13	Hhx	3,8	4,3	3,5	2,7	4,7
Nykøbing Katedralskole	Stx	3,7	4,1	3,6	2,4	4,7
Nykøbing Katedralskole	Hf	3,6	3,8	3,7	2,7	4,5
Nærum Gymnasium	Stx	3,8	4,2	3,5	2,5	4,6
Næstved Gymnasium og HF	Stx	3,8	4,1	3,5	2,5	4,7
Næstved Gymnasium og HF	Hf	3,6	3,6	3,5	2,7	4,6
Nørre Gymnasium	Stx	3,7	4,1	3,4	2,5	4,7
Nørrebro Gymnasium	Hf	3,6	3,7	3,3	2,6	4,2
Nørresundby Gymnasium og HF	Stx	3,7	4,2	3,5	2,5	4,6
Nørresundby Gymnasium og HF	Hf	3,6	3,8	3,5	2,7	4,6
Odder Gymnasium	Stx	3,9	4,3	3,6	2,7	4,8
Odense Katedralskole	Stx	3,8	4,2	3,6	2,6	4,7
Odense Katedralskole	Hf	3,6	3,9	3,5	2,9	4,6
Odense Tekniske Gymnasium	Htx	3,8	4,1	3,7	2,6	4,7
Ordrup Gymnasium	Stx	3,9	4,3	3,6	2,6	4,6
Paderup gymnasium	Stx	3,7	4,2	3,6	2,4	4,7
Randers HF & VUC	Hf	3,5	3,8	3,5	2,6	4,6
Randers Statsskole	Stx	3,8	4,2	3,6	2,5	4,7
Ribe Katedralskole, HF/HHX/HTX/STX	Stx	3,7	4,2	3,6	2,5	4,7
Ribe Katedralskole, HF/HHX/HTX/STX	Hf	3,6	4	3,6	2,6	4,7
Ribe Katedralskole, HF/HHX/HTX/STX	Hhx	3,8	4,3	3,5	2,6	4,7
Ribe Katedralskole, HF/HHX/HTX/STX	Htx	3,7	4	3,6	2,5	4,7
Ringkjøbing Gymnasium	Stx	3,7	4,1	3,7	2,5	4,7
Risskov gymnasium	Stx	3,9	4,3	3,5	2,6	4,6
Rosborg Gymnasium & HF	Stx	3,8	4,3	3,6	2,5	4,8
Rosborg Gymnasium & HF	Hf	3,5	3,8	3,3	2,6	4,7

Roskilde Gymnasium	Stx	3,8	4,3	3,7	2,5	4,8
Roskilde Gymnasium	Hf	3,5	3,9	3,6	2,5	4,7
Roskilde Handelsskole	Hhx	3,8	4,1	3,3	2,6	4,6
Roskilde Katedralskole	Stx	3,8	4,1	3,4	2,5	4,7
Rudolf Steiner Skolen Kvistgård	Hf	3,7	4	3,4	2,6	4,6
Rudolf Steiner-Skolen i Odense (2023)	Hf	3,8	4	3,6	2,7	4,8
Rudolf Steiner-Skolen i Århus	Hf	3,9	4,1	4	2,9	4,8
Rungsted Gymnasium	Stx	3,9	4,2	3,4	2,5	4,5
Rybners- HHX/STX- Grådybet	Stx	3,7	4,2	3,6	2,4	4,7
Rybners- HHX/STX- Grådybet	Hhx	3,8	4,2	3,4	2,6	4,6
Rybners- HTX- Spangsbjerg Møllevvej	Htx	3,9	4,2	3,7	2,7	4,7
Rysensteen Gymnasium	Stx	3,8	4,2	3,4	2,5	4,7
Rødkilde Gymnasium	Stx	3,9	4,3	3,7	2,6	4,7
Rødovre Gymnasium	Stx	3,7	4	3,2	2,4	4,5
Sankt Annæ Gymnasium	Stx	3,9	4,3	3,7	2,6	4,8
Sct. Knuds Gymnasium	Stx	3,9	4,3	3,6	2,6	4,7
Silkeborg Gymnasium	Stx	3,9	4,3	3,7	2,6	4,8
Skanderborg Gymnasium	Stx	3,9	4,3	3,6	2,6	4,8
Skive College, Arvikavej	Hhx	3,7	4,2	3,4	2,6	4,6
Skive College, Arvikavej	Htx	3,7	3,8	3,6	2,8	4,6
Skive Gymnasium	Stx	3,7	4,2	3,5	2,5	4,7
Skive Gymnasium	Hf	3,6	3,8	3,4	2,8	4,6
Skive-Viborg HF & VUC, Viborg	Hf	3,8	3,9	3,8	3,1	4,7
Skolerne i Oure- Sport & Performance	Stx	3,7	4,1	3,6	2,6	4,3
Slagelse Gymnasium	Stx	3,7	4,1	3,4	2,4	4,6
Slagelse Gymnasium	Hf	3,6	3,9	3,5	2,5	4,6
Slotshaven Gymnasium	Hhx	3,6	4	3,3	2,5	4,5
Slotshaven Gymnasium	Htx	3,7	3,9	3,4	2,6	4,5
Solrød Gymnasium	Stx	3,7	4	3,4	2,5	4,6
Solrød Gymnasium	Hf	3,6	3,8	3,5	2,6	4,6
Sorø Akademis Skole	Stx	3,9	4,2	3,6	2,6	4,7

Stenhus Gymnasium	Stx	3,7	4,1	3,4	2,5	4,7
Stenhus Gymnasium	Hf	3,6	3,9	3,4	2,7	4,6
Struer Statsgymnasium	Stx	3,6	4	3,4	2,4	4,6
Struer Statsgymnasium	Hf	3,5	3,6	3,5	2,6	4,6
Struer Statsgymnasium	Hhx	4	4,4	3,8	3	4,7
Struer Statsgymnasium	Htx	3,6	3,8	3,6	2,5	4,6
Struer Statsgymnasium- erhvervsskolen	Hhx	3,7	3,9	3,5	2,7	4,1
Struer Statsgymnasium- erhvervsskolen	Htx	3,5	3,6	3,2	2,4	4,4
Støvring Gymnasium	Stx	3,8	4,3	3,7	2,6	4,7
Svendborg Erhvervsskole &- Gymnasier, Skovsbovej	Hhx	3,7	4,2	3,4	2,6	4,7
Svendborg Erhvervsskole &- Gymnasier, Skovsbovej	Htx	3,7	4,1	3,5	2,5	4,6
Svendborg Gymnasium	Stx	3,8	4,3	3,6	2,5	4,7
Svendborg Gymnasium	Hf	3,4	3,7	3,4	2,6	4,6
Syddjurs Gymnasium	Stx	3,9	4,2	3,8	2,6	4,8
Sønderborg Statsskole	Stx	3,8	4,2	3,5	2,5	4,7
Sønderborg Statsskole	Hf	3,6	4	3,4	2,7	4,5
TEKNISK GYMNASIUM, Skanderborg	Htx	3,8	4,2	3,8	2,6	4,7
TH. LANGS HF & VUC	Hf	3,6	3,9	3,6	2,9	4,7
Thisted Gymnasium, STX og HF	Stx	3,8	4,3	3,5	2,6	4,8
Thisted Gymnasium, STX og HF	Hf	3,6	4	3,5	2,7	4,5
Thy-Mors HF & VUC , Nykøbing afd.	Hf	3,6	4	3,8	2,9	4,8
Thy-Mors HF & VUC, Thisted	Hf	3,6	4,1	3,6	3	4,7
TietgenSkolen (ELM)	Hhx	3,7	4,1	3,3	2,6	4,6
Tornbjerg Gymnasium	Stx	3,9	4,2	3,7	2,5	4,7
Tradium Gymnasier, HHX & HTX	Hhx	3,7	4,1	3,4	2,7	4,6
Tradium Gymnasier, HHX & HTX	Htx	3,6	4	3,5	2,7	4,7
Tønder Gymnasium	Stx	3,7	4	3,5	2,5	4,7
Tønder Gymnasium	Hf	3,6	3,9	3,5	2,7	4,6

Tønder Handelsskole	Hhx	3,8	4,2	3,6	2,6	4,7
Tørring Gymnasium	Stx	3,8	4,2	3,7	2,6	4,8
Tårnby Gymnasium og HF	Stx	3,6	4,1	3,3	2,5	4,6
Tårnby Gymnasium og HF	Hf	3,6	3,9	3,4	2,6	4,4
Taastrup City Gymnasium	Hf	4	3,7	3,4	2,5	4,2
U/NORD Hillerød Handelsgymnasium	Hhx	3,9	4	3,4	2,6	4,5
U/NORD Hillerød Teknisk Gymnasium	Htx	3,9	4,1	3,6	2,6	4,6
UCRS EUD & EUX Business	Hhx	3,5	4	3,3	2,5	4,8
UCRS Gymnasiet HHX Ringkøbing	Hhx	3,6	4,2	3,4	2,7	4,7
UCRS Gymnasiet Skjern	Hhx	3,6	4,2	3,3	2,7	4,7
UCRS Gymnasiet Skjern	Htx	3,9	4,2	3,6	2,9	4,8
UCRS Skjern Tekniske Skole	Htx	3,4	3,9	3,1	2,8	4,5
Uddannelsescenter Holstebro, HHX/HTX og EUD/EUX Business	Hhx	3,7	4,1	3,3	2,6	4,6
Uddannelsescenter Holstebro, HHX/HTX og EUD/EUX Business	Htx	3,8	4,1	3,6	2,7	4,6
Varde Gymnasium	Stx	3,8	4,2	3,4	2,5	4,8
Varde Gymnasium	Hf	3,5	3,8	3,4	2,7	4,5
Varde Handelsskole og Handelsgymnasium	Hhx	3,8	4,3	3,4	2,7	4,7
Vejen Business College	Hhx	3,7	4,2	3,7	2,6	4,7
Vejen Gymnasium og HF	Stx	3,9	4,2	3,7	2,5	4,8
Vejen Gymnasium og HF	Hf	3,7	4	3,7	2,7	4,7
Vejle Tekniske Gymnasium	Htx	3,7	4	3,5	2,5	4,7
Vejlefjordskolen (gymnasium)	Stx	3,5	3,7	3,7	2,4	4,4
Vestegnen HF & VUC, Albertslund afdeling	Hf	3,5	3,8	3,5	2,6	4,7
Vestfyns Gymnasium	Stx	3,8	4,2	3,6	2,6	4,7
Vesthimmerlands Gymnasium	Stx	3,8	4,2	3,7	2,5	4,7
Vesthimmerlands Gymnasium	Hf	3,3	3,5	3,5	2,7	4,5
Vestjysk Gymnasium Tarm	Stx	3,7	4,2	3,7	2,6	4,7

Vestjysk Gymnasium Tarm	Hf	3,5	3,8	3,6	2,6	4,7
VIA University College, HF Nørre Nissum	Hf	3,7	4	3,7	2,6	4,7
Viborg Gymnasium	Stx	3,7	4,1	3,6	2,5	4,7
Viborg Gymnasium	Hf	3,5	3,9	3,6	2,6	4,7
Viborg Katedralskole	Stx	3,8	4,2	3,7	2,6	4,8
Viby Gymnasium	Stx	3,8	4,1	3,6	2,6	4,7
Viby Gymnasium	Hf	3,6	3,7	3,4	2,5	4,1
Vidar Skolen, Rudolf Steiner skolen i Gentofte (HF)	Hf	3,7	4,1	3,7	2,8	4,5
Viden Djurs- Erhvervsskole, Gymnasier og VUC- Djursland	Hhx	3,8	4,2	3,6	2,7	4,7
Viden Djurs- Erhvervsskole, Gymnasier og VUC- Djursland	Htx	3,8	4	3,9	2,7	4,7
Virum Gymnasium	Stx	3,9	4,3	3,6	2,6	4,7
Vordingborg Gymnasium & HF	Stx	3,8	4,2	3,7	2,5	4,7
Vordingborg Gymnasium & HF	Hf	3,5	3,7	3,4	2,6	4,5
VUC Lyngby	Hf	3,7	3,8	3,6	2,7	4,5
VUC Storstrøm- Fakse	Hf	3,5	3,5	3,4	2,6	4,6
VUC Storstrøm- Nykøbing F.	Hf	3,7	4	3,6	2,7	4,7
VUC Storstrøm- Næstved	Hf	3,8	4	3,7	2,7	4,7
ZBC Handels og Teknisk gymnasium Ringsted	Hhx	3,7	4	3,4	2,6	4,4
ZBC Handels og Teknisk gymnasium Ringsted	Htx	3,6	3,8	3,4	2,5	4,4
ZBC Handels- og Teknisk gymnasium Slagelse	Hhx	3,8	4,2	3,5	2,6	4,6
ZBC Handels- og Teknisk gymnasium Slagelse	Htx	3,8	4	3,7	2,5	4,6
ZBC Handels og Teknisk gymnasium Vordingborg	Hhx	3,7	4,2	3,6	2,7	4,7
ZBC Handels og Teknisk gymnasium Vordingborg	Htx	3,7	3,8	3,5	2,4	4,5
ZBC Handelsgymnasiet Næstved	Hhx	3,6	4	3,3	2,5	4,6

Øregård Gymnasium	Stx	4	4,3	3,7	2,5	4,6
Ørestad Gymnasium	Stx	3,7	3,8	3,3	2,3	4,4
Aabenraa Statsskole	Stx	3,8	4,2	3,5	2,5	4,7
Aabenraa Statsskole	Hf	3,6	3,9	3,5	2,7	4,6
Aalborg Handelsskole, Saxogade 10	Hhx	3,9	4,3	3,7	2,7	4,6
Aalborg Handelsskole, Turøgade 1	Hhx	3,8	4,2	3,5	2,6	4,7
Aalborg Katedralskole	Stx	3,7	4,2	3,5	2,4	4,8
Aalborg Katedralskole	Hf	3,5	3,9	3,5	2,7	4,7
Aalborg Tekniske Gymnasium - Friis	Htx	3,7	4	3,5	2,6	4,5
Aalborg Tekniske Gymnasium, ØUV	Htx	4	4,2	3,9	2,6	4,7
Aalborghus Gymnasium	Stx	3,7	4,2	3,5	2,5	4,7
Aalborghus Gymnasium	Hf	3,6	3,9	3,5	2,7	4,7
Århus Akademi	Hf	3,7	3,9	3,5	2,7	4,6
Aarhus Business College, HHX-gymnasiet i Risskov	Hhx	3,8	4,1	3,2	2,7	4,6
Aarhus Business College, HHX-gymnasiet i Viby	Hhx	3,8	4,1	3,3	2,6	4,6
AARHUS GYMNASIUM, Tilst	Stx	3,8	4	3,5	2,4	4,6
AARHUS GYMNASIUM, Tilst	Hf	3,9	3,7	3,6	2,7	4,3
AARHUS GYMNASIUM, Viby	Htx	3,8	4,1	3,6	2,5	4,6
AARHUS GYMNASIUM, Aarhus C	Htx	3,8	4,1	3,5	2,7	4,7
Aarhus HF & VUC, Aarhus afdeling	Hf	3,6	4	3,6	2,7	4,7
Aarhus Katedralskole	Stx	3,9	4,2	3,6	2,5	4,8
Århus Statsgymnasium	Stx	3,9	4,2	3,5	2,5	4,6

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet

